



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GUÍA



“Un espacio para todos”

PARA LA REDACCIÓN DE ARTÍCULOS
ACADÉMICOS CON FINES PUBLICABLES

PRIMERA EDICIÓN

EQUIPO EDITORIAL EDUTAM

NOVIEMBRE 2017

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
PREVIO A LA REDACCIÓN	3
ESTRUCTURA DE LOS ARTÍCULOS	4
FORMATO DEL DOCUMENTO DIGITAL	10
CITAS Y REFERENTES TEÓRICOS	11
SOPORTE DOCUMENTAL MULTIMEDIA	12
BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTAR	13



PRESENTACIÓN

Educar al hombre, es en sociedad.

Comunidad educativa tamaulipeca, la Educación del siglo XXI precisa de la participación de todos para la generación y consolidación de redes académicas para el intercambio de información y la gestión del conocimiento, a fin de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza en las escuelas del Estado.

Los innumerables proyectos educativos diseñados y aplicados por los docentes tamaulipecos en los centros escolares, constituyen una importante fuente para la generación del conocimiento didáctico y pedagógico, ante esta perspectiva la Secretaría de Educación, en el marco del Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas, a través del Equipo Editorial de la Revista Digital EduTam, coloca a su disposición la Guía EduTam para la Redacción de Artículos Académicos.

La Guía EduTam constituye una ruta sencilla y práctica que será de utilidad para la redacción de los artículos con fines publicables en la Revista Digital EduTam, además es el instrumento que permitirá a los participantes y autores de documentos redactar sus textos publicables a partir de los valores universales de la ciencia.

La estructura de la Guía contiene los elementos básicos mínimos de las diferentes modalidades de artículos académicos con los que pueden participar los integrantes de la comunidad educativa y quien se precie por la educación en el Estado.

Cabe mencionar que este documento es perfectible desde el momento en que el lector lo tiene en sus manos, por lo que el equipo Editorial EduTam agradece las observaciones y sugerencias que se realicen para su mejora y actualización.

ATENTAMENTE

EQUIPO EDITORIAL EDUTAM



PREVIO A LA REDACCIÓN

La investigación educativa es un acto constante que ocupa un papel fundamental para la toma de decisiones informadas. Este proceso modifica el continuo de acciones y provoca cambios como: la formulación de ideas para planear la intervención docente, la elaboración de material didáctico, o la búsqueda de información correspondiente a un tema. Es de este modo que los maestros investigan, y emplean procesos autorreflexivos para la mejora de su práctica profesional.

Es frente a este hecho, que los siguientes cuestionamientos pueden llevar a los miembros de la comunidad a identificar el trabajo de investigación que realizan en el día a día desde su ámbito.

¿Quién investiga?

Todos, por ejemplo, en el ámbito educativo y en distinto grado desarrollan un trabajo de investigación que va desde elaborar una planeación educativa con base en una hipótesis, registrar y evaluar el grado de desarrollo de un proyecto didáctico, hasta fundamentar las estrategias de intervención e incluir referencias en lo que escribimos, así mismo en casa, los padres de familia y alumnos también investigan al profundizar sobre algún tema escolar.

En este sentido, uno de los propósitos de la Guía para la Redacción de Artículos Académicos con Fines Publicables es fomentar una cultura de investigación.

¿Cuál es el campo de investigación de un maestro?

El objeto de estudio del docente no se circunscribe sólo al conocimiento de una asignatura, sino que implica un proceso de recogida de datos, que puede iniciar con la verificación de la asistencia de los alumnos; así, con base en este registro, analiza y estudia los datos obtenidos con el propósito de tomar decisiones informadas, para formular adecuaciones y cumplir con los propósitos educativos.



Además, el aprendizaje, los conocimientos contenidos en las asignaturas, las formas en que aprende un niño, los eventos áulicos ocurridos en determinada situación, momento, frecuencia, intensidad, son objeto de estudio en los cuales el maestro se centra para tomar decisiones, obtener resultados y después ejecutarlos.

En este aspecto, el campo y proceso de investigación en lugar de concebirlo en un punto aislado, entre libros y sucesos fortuitos, está más próximo al maestro de lo que se cree, y es en el aula y en su quehacer donde encuentra el principal referente para fundamentar su hipótesis.

1. ESTRUCTURA DE LOS ARTÍCULOS

En la Revista Digital EduTam son aceptados para su análisis y publicación, Proyectos Académicos que se refieran a las siguientes Líneas Temáticas sugeridas

- Modelo Educativo Capítulo Tamaulipas: Fundamentos, Formación Integral, Nodos Educativos, y Evaluación.
- Enseñanza de los contenidos de los programas de estudio.
- Proyectos de intervención educativa en el aula, en la escuela o en la comunidad.
- Los ambientes de aprendizaje.
- La gestión escolar para la mejora de los aprendizajes.
- Creación de textos de consulta y de orientación para estudiantes y padres de familia.
- Tecnologías aplicadas en la educación.
- Psicología educativa.
- Las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Corresponsabilidad en los aprendizajes.
- Inclusión y equidad educativa en el aula y en la escuela.
- La enseñanza del idioma inglés.

Las líneas temáticas mencionadas no tienen como propósito restringir la investigación, por lo que los autores pueden abordar otros objetos de estudio.

Analizado lo anterior, además de Artículos, surgirán, del propósito comunicativo del Autor; Ensayos, Proyectos Educativos o Propuestas Didácticas, que en su estructura conllevan diferencias, las cuales serán puntualizadas en la siguiente tabla y servirán al lector para conocer el proceso de construcción del producto.

Estructuras

Artículo Académico	Ensayo	Proyecto Educativo o Propuesta Didáctica
▶ Título	▶ Título	▶ Título
▶ Autor(es)	▶ Autor(es)	▶ Autor(es)
▶ Resumen y Abstract	▶ Resumen y Abstract	▶ Resumen y Abstract
▶ Palabras Clave	▶ Palabras Clave	▶ Palabras Clave
▶ Introducción	▶ Introducción	▶ Introducción
▶ Desarrollo del tema de Estudio	▶ Desarrollo	▶ Objetivo(s)
▶ Conclusiones	▶ Conclusiones	▶ Planificación y desarrollo de acciones
▶ Listado de referencias	▶ Listado de referencias	▶ Evaluación
		▶ Conclusiones
		▶ Listado de referencias

1.1 Título

Este es el primer acercamiento al lector, y es un factor determinante para despertar el interés en la lectura, es visto como el resumen más corto del producto. Debe reunir tres características clave: ser breve, conciso y de formulación clara, sin aquellas palabras que alejen del tema o la problemática central. Se busca evitar el uso de artículos y preposiciones al principio y su uso excesivo en el cuerpo del título, así como el caer en redundancias. Se aconseja la eliminación de expresiones como “Un estudio sobre...,” “Una investigación de...,”.



El título del producto deberá responder por lo menos a tres de las siguientes interrogantes:

¿Qué? (proceso)

¿Sobre qué? (sujeto u objeto al que se realiza el Artículo)

¿Dónde? (relativo al lugar en que se desarrolla el Artículo)

¿Cómo? (técnica o método que desarrolla en el cuerpo Artículo)

¿Cuándo? (si es necesario remitir a una fecha específica)

Por ejemplo:

- El juego didáctico, una alternativa práctica para la enseñanza de las Matemáticas en 3° de Secundaria.

Responde al ¿Qué? El Juego Didáctico, al ¿Cómo? una alternativa didáctica para la enseñanza de las Matemáticas y al ¿Dónde? En 3° de Secundaria.

- Impacto de los hábitos alimenticios en alumnos de la Primaria “Benito Juárez”, Padilla, Tamaulipas.

El título responde al ¿Qué? Impacto, a ¿Sobre qué? de los hábitos alimenticios en alumnos, y al ¿Dónde? de la Primaria “Benito Juárez”, Padilla, Tamaulipas.

-Comparación de eficiencia terminal en Secundaria en Matamoros, Tamaulipas entre el año 2000 y 2017.

El título responde al ¿Qué? Comparación, a ¿Sobre qué? de la eficiencia terminal en Secundaria, al ¿Dónde? en Matamoros, Tamaulipas y ¿Cuándo? entre el año 2000 y 2017.

Es recomendable que el título no sobrepase las 15 palabras para dar lugar a lo específico e importante.

1.2 Autor(es)

Se nombra así a la persona o equipo de personas a quienes se atribuye la intelectualidad y originalidad del producto y que han realizado contribuciones importantes en la redacción del producto.

1.3 El resumen y abstract

Es un breve sumario en español y en inglés, el cual informa de una manera general los contenidos y alcances de la información vertida en el documento, se integra por las siguientes partes:



planteamiento del problema, propósito, metodología, resultados, hallazgos y conclusiones.

Para el caso de la revista no deberá de exceder las 75 palabras para cada uno, su tipo de redacción deberá ser declarativa, en tercera persona y en pasado, se hace referencia al texto desarrollado.

1.4 Palabras clave

EduTam es una revista digital, por lo tanto es necesario que se determinen algunas palabras que puedan ayudar al lector interesado a ubicar su artículo en la red, mediante los motores de búsqueda existentes; máximo 10 y mínimo 3 palabras por producto.

1.5 Introducción

Es donde el lector presenta de manera breve la temática o problemática que se aborda, el propósito, algunos antecedentes y la postura del autor, es necesario delimitar y enfocar el tema de estudio. Para las necesidades de publicación, se aconseja que la introducción no sobrepase la media cuartilla, apegándose a lo específico y significativo.

1.6 Objetivo

Es donde se definen los objetivos generales y específicos que guiarán el proceso del producto y deberán estar formulados en función de la problemática a resolver, su estructura deberá ser clara y precisa, además de ser viables y verificables.

1.7 Desarrollo (Ensayo)

Este indicador es válido solo para el Ensayo. Es donde se exponen las ideas o posturas sobre la problemática a tratar y que sostienen la tesis. Podemos apoyarnos de algunos autores que sean afines a nuestra problemática. Es la sección más importante del producto ya que es en donde se mide la capacidad del autor para organizar, exponer y argumentar. Se sugiere el uso de entre 3 y 4 cuartillas para su desarrollo.



1.8 Desarrollo del Tema de estudio

Este apartado es crucial para el producto. En él se debe relatar la problemática detectada, así como los objetivos, las propuestas de intervención y la metodología (ejemplos: instrumentos de evaluación, materiales didácticos, actividades, estrategias, técnicas, etc.), se sugiere el uso de entre 3 y 4 cuartillas para el desarrollo.

1.9 Planificación y Desarrollo de Acciones

Este apartado es destinado para los Proyectos Educativos o Propuesta Didáctica, ya que para solucionar cualquier problema se sugiere el diseño de un cronograma de trabajo estructurado, donde se integren las acciones que se han de seguir. Es necesario delimitar los plazos y registrar los recursos humanos y materiales que se han de utilizar.

1.10 Evaluación

Propuesto para los Proyectos Educativos o Propuesta Didáctica, es aquí donde podemos evaluar procesos y resultados:

- ▶ Evaluación de procesos.

Es donde se valora el cumplimiento del cronograma y de cada una de las acciones utilizadas, los recursos, la optimización de los tiempos, entre otros.

- ▶ Evaluación de los resultados.

Para ello, se aconseja el uso de indicadores que nos permitan medir los resultados relacionados con los objetivos y valorar su cumplimiento. Se propone considerar los resultados o efectos no esperados que son de relevancia para el proyecto.

1.11 Conclusiones

En un texto académico es necesario establecer una síntesis en la que se expresen las nuevas ideas obtenidas en el trayecto de la investigación. Para ello, podemos apoyarnos de lo siguiente:

- ▶ Las conclusiones emanan de manera lógica de la hipótesis, juicios de origen o propósitos, por lo tanto, se especifica:



- Si resultó comprobada (verdadera o justificada, ¿qué se demostró?) o no.
 - Resultados encontrados.
 - Demostraciones realizadas.
 - Cuáles son los alcances y limitantes.
 - A qué hipótesis o estudios posteriores da lugar.
 - Se establecen las ventajas y desventajas del estudio.
 - Conclusiones específicas al producto educativo.
- ▶ Se aconseja que las conclusiones se redacten individualmente.
- ▶ La redacción debe ser breve y clara.

1.12 Listado de referencias

El objetivo de este apartado es que el lector localice con facilidad todas las fuentes empleadas dentro del producto, es importante dar crédito al autor que ha citado, parafraseado o del cual se ha retomado alguna idea; por lo que para la Revista Digital EduTam se consideran los criterios establecidos por la APA, la cual especifica los siguientes ejemplos:

- Libros, libros de consulta y capítulos de libros.
Autor, A. A. (1990). *Título del trabajo*. Lugar: Editorial.
- Autor, A. A. (1990). *Título del trabajo*. Recuperado de <http://www.xxx>- Tesis doctoral o de maestría.
Autor, A. A. (1990). *Título de la tesis doctoral o de maestría*. Recuperada de nombre de la base de datos.



2. FORMATO DEL DOCUMENTO DIGITAL

Aspecto	Especificación	Detalles
Programa	Editor de Texto	Con extensión .doc, .docx, .txt
Tamaño de Papel	Tamaño Carta	8½ x 11 pulgadas ó 215 x 280 mm.
Tamaño del Documento	Hasta 30 kb	
Extensión del producto final	7 páginas máximo, 4 mínimo	
Márgenes	Izquierdo Derecho Inferior Superior	1 pulgada (2.5 cm.) 1 pulgada (2.5 cm.) 1 pulgada (2.5 cm.) 1 pulgada (2.5 cm.)
Párrafos	Interlineados Sangrías Espaciados Alineación del texto	1.5 En la primera línea, utilice el tabulador. (Las citas en bloque, resumen, títulos, encabezados, notas de tablas y pies de figuras no llevan sangría) Anterior 6, posterior 6 Justificado
Paginación	Desde la estructura, con número arábigo	En el margen inferior alineado a la derecha
Tipo de Fuente	Para la Estructura y Cuerpo del Artículo: Arial, tamaño 12 en color negro. Títulos en tamaño 14 y con negrita	
Tablas y Gráficas	Deben estar numeradas de acuerdo al orden de aparición.	Considere la extensión del producto final para su integración.

3. CITAS Y REFERENTES TEÓRICOS

Una parte esencial dentro de la Revista Digital EduTam es fundamentar nuestras ideas, por lo que es importante precisar los autores y textos de donde se ha extraído la información que constituye el aparato crítico de la misma. A continuación se presentan algunos ejemplos con referencia en el Manual de la APA sexta edición en inglés y tercera edición en español:

3.1 Cita corta

Comprende menos de 40 palabras y se incorporan en el texto entre comillas al principio y al final de la cita.

- Ejemplos:

De acuerdo con el Dr. Andrés R. Calipto (2015), “Regularmente al hablar del TDAH, las personas suelen asociarlo con problemas, es decir se relaciona con imágenes de niños desordenados, agresivos, desalineados, en constante movimiento” (p.37).

Para Gardner en su libro Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples, publicado en 2001, “La idea fundamental de la frenología es sencilla: los cráneos humanos difieren entre sí, y sus variaciones reflejan diferencias en el tamaño y la forma del cerebro” (p.26).

3.2 Cita extensa

Comprende 40 palabras o más, se redacta en un bloque independiente, se omiten las comillas y se aplica sangría de 2.54 aproximadamente.

-Ejemplo:

Palma, Rossel y Tijero (2013), en el libro Lenguaje y comunicación delimitan que:

Es frecuente que los estudiantes asocien los personajes de cuento exclusivamente con seres de naturaleza maravillosa o fantástica, lo que no ocurre en los tipos de textos propuestos para esta unidad, pues la mayoría de los relatos seleccionados corresponden a narraciones que muestran la vida cotidiana de los estudiantes. (p. 22).



4. SOPORTE DOCUMENTAL MULTIMEDIA

En esta sección se describen los tipos de archivos aceptables que pueden ser incluidos en tanto en el cuerpo de la revista o en la página web.

4.1 Video

En caso de existir un video de la actividad, investigación o desarrollo del escrito enviado, será necesario que éste sea cargado a una página especializada de carga de videos (queda a libre elección del usuario).

Deberá enviar la url o dirección del video para que este pueda ser incrustado en la página o en la edición final de la Revista Digital EduTam.

El contenido del video debe de ser únicamente referente al proceso de la investigación o sus resultados, y queda a consideración del Equipo de Edición su publicación.

El video no deberá de contener música comercial o que no se cuente licencia para el uso de ella, en caso de ser una adaptación melódica deberá ser especificada.

El contenido total del video es responsabilidad total del autor del mismo y no así de la Revista Digital EduTam.

4.2 Imágenes

Podrá incluir hasta tres imágenes para que el equipo de Edición de la Revista Digital EduTam realice la propuesta gráfica. Para este tipo de requerimientos el proceso a seguir será:

5.2.1 Carga en servidores externos de imágenes

Deberá enviar la url o dirección de la imagen para que esta pueda ser incrustada en la página o en la edición final de la Revista Digital EduTam.

La imagen debe de ser únicamente referente al proceso de la investigación o sus resultados, y queda a consideración del Equipo de Edición su publicación.

Nota: para el supuesto anterior es necesario que la imagen sea de la autoría total de quien la proporciona y que cuente derechos de uso de la misma.



5. BIBLIOGRAFÍA PARA CONSULTA

Métodos y técnicas de la investigación científica Guillermo Morone en http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf

HERRAMIENTAS PARA REALIZAR UNA INVESTIGACION (Enfoque a la realización de Tesis de Maestría del CLAS) En http://www.css.cornell.edu/faculty/dgr2/teach/msc/NRM_004_E.pdf

El Método Científico y sus Etapas, Ramón Ruiz, México 2007.
<http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>

ELABORACIÓN DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH SCIENTIFIC ARTICLE: KNOW HOW ELENA HENRÍQUEZ FIERRO* y MARIA INÉS ZEPEDA GONZALEZ**
<http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf>

EL ARTÍCULO CIENTÍFICO: PUNTUALIZACIONES ACERCA DE SU ESTRUCTURA Y REDACCIÓN Pilar Blanco Altozano, Catedrática de Dibujo de la Universidad de La Laguna. Facultad de Bellas Artes, Camino del Hierro 4, 38009, Santa Cruz de Tenerife HYPERLINK "http://www.ub.edu/doctorat_eapa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf" http://www.ub.edu/doctorat_eapa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf

Esta Guía se terminó de imprimir en Ciudad Victoria, Tamaulipas, el 29 de Noviembre de 2017 con un tiraje de 500 ejemplares.



**Dirígete a la Plataforma
de la Revista Digital EduTam**



(01) 834-264-1987

EQUIPO EDITORIAL EduTam

revistaedutam@set.edu.mx

Calzada General Luis Caballero S/N,
Fracc. Las Flores, Cd. Victoria, Tamaulipas,
ISBN en trámite



Revista Digital EduTam